

《幼儿心理学》讲授提纲

福建师范大学 缪佩君

0-6 岁儿童心理发展任务与应对策略

一、第一阶段 0-1 岁 婴儿期

(一) 最重要的事：母婴连接

- ❖ 母乳喂养——降低最初的、原始的焦虑
- ❖ 如何喂奶？
- ❖ 如何断奶？

(二) 婴儿期三个不可忽视的问题：

- ❖ 母乳喂养
- ❖ 断奶要讲究技巧
- ❖ 母亲的爱抚
皮肤饥饿

二、第二阶段 2-3 岁 幼儿期

(一) 自我意识发展期

在两三岁的时候，孩子自我意识逐渐形成，孩子要表达自己的愿望，心理学把这个发展时期叫肛欲期。

- ❖ 尿床怎么办？
- ❖ 不合时宜的排便行为？
- ❖ 肛欲期：快乐的主要来源在于排便
- ❖ 在这一阶段，要注意：不要把自己的意志强加给孩子，不要按照自己对世界的理解要求孩子，而是要努力思考、观察孩子，与孩子交谈，发现孩子的想法。

(二) 幼儿期成人应注意：

- 1、要合理训练孩子控制大小便；
- 2、用巧妙的方法哄孩子入睡；
- 3、要积极、主动地参与孩子们的游戏

三、第三阶段 4-5 岁 学龄前期

（一）心理学俄狄浦斯期的定义：

女孩可能会出现内心趋近父亲的倾向，男孩可能会出现内心趋近母亲的倾向

- 1、学龄前期重要任务：学习自己同性角色的行为，学习与自己不同性别的人打交道。

❖ 性别认同：

- 男孩：母亲-父亲
- 女孩：母亲-父亲-母亲

❖ 性别角色缺失带来的问题：

- 什么是角色缺失
- 父亲角色缺失：
 - 男孩：阴柔，缺乏阳刚之气 贾宝玉
 - 女孩：容易形成恋父心理
- 母亲角色缺失：
 - 男孩：缺乏与女性打交道的经验
 - 女孩：无法向母亲认同，缺乏女人味

（二）成人应注意学龄期的心理问题：

- 1、父母与孩子之间是一个等边三角形的情感投注关系，这对孩子的心理健康特别重要。
- 2、要让孩子摆正在家庭中的地位。
- 3、学龄儿童特别希望吸引别人的注意，所以他有可能会模仿其他小孩的口吃行为（137 早教秘密），要注意对待。
- 4、要重视孩子的独立愿望。
- 5、要鼓励孩子与同龄伙伴多交往，多在一起做游戏。

6、要特别理解、包容孩子的过失和错误。

幼儿亲子关系的建立与发展

一、亲子关系的基础——依恋形成（0-2岁）

（一）、什么是依恋关系

婴幼儿在生命之初与其看护人之间建立起来的持久而强烈的亲密情感关系。

（二）依恋类型

“陌生情境”实验

1、安全型

这类孩子与母亲在一起时能安静地玩，母亲在场能使小儿感到足够的安全，此时他对陌生人的反应比较积极，能在陌生的环境中进行积极的探索和操作。

2、不安全型

这类孩子非常怕与母亲分开，每当母亲将要离开时就显得很警惕，如果母亲要离开他(她)，他(她)就会表现出极高的反抗，会大哭大叫，但当母亲回来后，他(她)对母亲的态度又是矛盾的，既寻求与母亲接触，又反抗与母亲接触，即使是和母亲在一起，他(她)也不感到安全，也不能积极地进行活动。

3、回避型

这类孩子母亲在不在场都无所谓，即使欢迎母亲的到来也是很短暂的，他(她)对母亲的离开及回来没有什么特别的反应，接受陌生人的安慰就像接受母亲的安慰一样，这种是没有对母亲形成特殊的依恋。

（三）依恋关系的重要性

幼儿时期的依恋关系会影响成人后的人际关系，尤其是亲密关系

的建立，不同的人际关系会带来不同的感受：

- ⊙ 稳定、有意义的人际关系：主观幸福
- ⊙ 过于冷漠：挫折
- ⊙ 过于热情和依赖：透不过气

二、从依恋到分离——如何顺利渡过分离期（2-5岁）

（一）、父亲在养育中的作用（153 早教的秘密）

父亲的介入可以避免母亲与孩子的过度依恋

（二）入园分离问题

如何缓解幼儿的入园焦虑

（三）、分离之后的平稳期

学习的重要时期，主要关注孩子的人际交往、社会兴趣、个人爱好和生活习惯等方面的成长。

三、亲子关系的原则与技术

（一）关系大于教育

良好的关系指相对自由、和谐、彼此相互尊重的关系。

良好的关系是教育的前提。

（二）用成长、发展的眼光而非凝固的眼光看孩子

未来大于过去

允许每个孩子犯每个年龄应该犯的错误

（三）教育方式大于教育内容

不强调教育的正确与否，强调有效。

四、如何建立规则

行为规则

内心规则

孩子犯错时，是帮助他建立规则的好时机

行为矫正技术在幼儿教育中的应用

一、行为主义理论简介

- (一) 行为主义的基本假设：S-R
- (二) 行为主义的关键概念：强化、消退
- (三) 行为主义基本观点：巴浦洛夫、斯金纳、班杜拉
- (四) 行为主义新发展

二、常用的行为矫正技术

(一) 强化法

正性强化原则，每当儿童出现所期望的心理与目标行为，或者在一种符合要求的良好行为之后，采取奖励办法，立刻强化，以增强此种行为出现的频率

适应范围：多种行为问题，如儿童注意缺陷多动障碍、孤独症、神经性厌食等，以及新行为的塑造

(二) 系统脱敏法

系统脱敏法是一种逐步去除不良条件性情绪反应的技术。将孩子的不良情绪分为若干层级，让其逐级暴露于引起焦虑（恐惧）的实际情境或实物前，并在暴露同时，给予阳性刺激（如给吃喜爱的食物），使二者产生抵抗而逐步脱敏。例如，某幼儿怕狗，治疗开始，让他吃糖果的同时，看狗的照片，谈狗的趣事，之后看远处关在笼子里的狗，然后再分次逐渐走近狗笼（或将狗笼移近），直至消除害怕狗的情感反应。

适应范围：儿童焦虑症、恐怖症、神经性厌食等。

(三) 冲击疗法与暴露疗法

冲击疗法与暴露疗法均为以恐治恐的方法，亦是系统脱敏法的一种变型。Stampf 1975 年认为，当病人体验到最可怕的恐惧时，看到自己仍安然无恙，恐惧便会降低或消退。因此他提倡反复重现刺激，让病人重新充分体验全部不愉快的情绪，从而使原来引起的症状逐渐减弱，直至消失。

适应范围：儿童恐怖症、焦虑症、强迫症等。

（四）代币制

代币制又称标记奖酬法，是在病儿出现目标行为（期望行为）时，立刻给予一种“标记”或代币加以强化，然后再将“标记”或代币换取各种优待的一种行为矫正方法。

适应范围：儿童多种行为障碍、情绪障碍。

（五）放松训练

认知、情绪、躯体、行为

三、针对具体案例的行为矫正方案设计

案例介绍：

5 岁小红，早上吃饭太慢起码要一个小时。导致父母送小红去幼儿园时经常迟到，家长甚至因为这个上班迟到被扣工资。家长对此非常苦恼。

根据上述情况，尝试用行为矫正技术对小红的不良行为进行矫正。