

《幼儿园语言教育》讲授提纲

福建省儿童保育院 张嘉华

语言是人类交流和思维的工具，所有心理活动都参与语言。教育作为人类独有文化传递活动，它既是教师教育的工具，也是儿童学习的工具。有关人类学习母语的研究表明：学前阶段是儿童口头语言发展的关键时期。幼儿正处在语言学习的敏感期或者关键期，抓住语言发展关键期的有利时机，可以促进幼儿语言乃至其他方面的迅速发展，因而，幼儿语言教育应当成为学前教育关注的重要课题之一。

一、幼儿语言教育的定义。

幼儿语言教育是促进幼儿语言发展的教育活动，是幼儿全面素质发展教育的重要组成部分。

幼儿园语言教育是有目的、有计划、有组织的对幼儿进行语言教育的过程。语言教育活动是实现语言教育目标的有效途径，是组织和传递语言教育内容的实施环节，也是落实语言教育的具体手段。

二、幼儿语言学习与发展的意义与作用

幼儿语言学习与发展贯穿于各个领域，也对其他领域的学习与发

展有着重要的影响：

- 1、能促进人际交往能力发展
- 2、提高理解他人和判断交往情境的能力。
- 3、组织自己思想的能力。

4、获取信息，逐步超越个体直接感知。

5、促进认知水平的提高

- (1) 加深和巩固幼儿初步形成的概念
- (2) 语言指导并参与认知加工过程
- (3) 语言促进幼儿创造性思维的发展

6、促进社会性的发展

- (1) 帮助幼儿逐步发展对外部世界，对他人和对自己的认识
- (2) 帮助幼儿开展人际交往、学习建立良性的社会关系
- (3) 帮助幼儿表达自己感受和需求

三、幼儿语言教育的新观念

1、幼儿全语言创造教育

幼儿园的全语言创造教育是指通过全面的语言内容和全面的语言活动，发展幼儿听、说、读、前书写以及外语等全面的语言能力，并以此依托促进幼儿以创造性为核心目标的能力素质和人格素质的健康发展，为他们成为创造性人才奠基的素质教育。

(1) 全语言的含义

- ▲全面的语言形式
- ▲全面的语言能力
- ▲全面的语言活动

▲全面的语言内容

▲全面的语言组织形式

(2) 全语言教育的基本原则

▲幼儿的语言学习是整体性的学习

▲幼儿的语言学习是自然而然的学习

▲幼儿的语言学习是有效和有用的学习

▲幼儿的语言学习是开效而平等的学习

▲幼儿的语言学习是创造的学习

(3) 全语言教育的策略

▲完整的语言教育目标

▲全面的教育内容

▲真实的教育环境

2、整合教育的观念

(1) 整合概念

整合也称综合，即把不同类型，不同性质的事物组合在一起，使其成为一个整体。

(2) 语言教育的整合策略

▲把一日生活看成一个教育整体

▲注意教育内容之间的整合

▲在现实多样化活动中实现整合。

3、活动教育的观念

幼儿是通过积极地与周围环境中的语言和非语言信息材料的交互作用来发展语言的。

4、渗透式教育的观念

幼儿的语言发展贯穿于一日生活和各个领域，也对其他领域的学习与发展有着重要的影响。

幼儿的语言学习需要相应的社会经济支持，应通过多种活动扩展幼儿的生活经验，丰富语言的内容，增强理解和表达能力。

四、幼儿语言学习与发展的目标

《3—6岁儿童学习与发展指南》明确了儿童语言学习与发展的目标要求，这些目标要求从儿童语言运用能力的角度，提高幼儿园阶段的语言学习和发展必须获得的基本能力。主要分为两大类：一是幼儿口头语的学习与发展目标。二是幼儿书面语言准备的学习发展目标。

1、倾听与表述

目标 1：认真听并能听懂常用语言

目标 2：愿意讲话并能清楚地表达。

目标 3：具有文明的语言习惯。

2、阅读与书写准备

目标 1：喜欢听故事，看图书。

目标 2：具有初步的阅读理解能力。

目标 3：具有书面表达的愿望和初步技能。

五、幼儿园语言教育的内容和要求

- 1、创设一个自由、宽松的语言交往环境。
- 2、养成幼儿注意倾听的习惯，发展语言理解能力。
- 3、鼓励幼儿大胆清楚地表达自己的想法和感受。
- 4、引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美

- 5、培养幼儿对生活中常用的简单标记和文字符号的兴趣。
- 6、引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能。

六、幼儿园语言教育活动的类型

- 1、谈话活动
- 2、讲述活动
- 3、听说游戏活动
- 4、文学作品学习活动
- 5、早期阅读

七、幼儿园语言教育活动的指导

儿童语言的学习与发展是通过自身与外界积极的语言交往而获得的，这是我们倡导语言学习的基本依据，我们应当尽可能为儿童提供丰富的语言环境，让他们想说，敢说，喜欢说，有机会说。

1、实施途径：

- (1) 在一日生活中……
- (2) 在游戏活动中……
- (3) 在集体学习活动中……
- (4) 在区域活动中……
- (5) 在家庭亲子交流中……

2、教育建议：

(1) 培养幼儿认真听并能听懂常用语言方面：

▲多给幼儿提供倾听和交流的机会。如经常和幼儿一起谈论他感兴趣的话题，或一起看图书、讲故事。

▲引导幼儿学会认真倾听。

- 成人要耐心倾听别人（幼儿）的讲话，等别人讲完再表达自己的观点；
- 与幼儿交谈时，要用幼儿能听懂的语言；
- 对幼儿提要求和布置任务时要求他们注意听，鼓励主动提问。

▲对幼儿讲话时，注意结合情境使用丰富的语言，以便幼儿理解。

- 说话时注意语气、语调、让幼儿感受语气、语调的作用。
- 根据幼儿的理解水平有意识地使用一些反映因果、假设、条件等关系的句子。

(2) 培养幼儿愿意讲话并能清楚表达方面：

▲为幼儿创造说话的机会并体验语言交流的乐趣

- 每天有足够的时间与幼儿交谈
- 尊重和接纳幼儿的说话方式。
- 鼓励和支持幼儿与同伴一起玩耍、交谈。

▲引导幼儿清楚地表达

- 成人自身的语言要清楚、简洁。
- 提醒幼儿不要着急，慢慢说。

(3) 培养文明语言习惯方面

▲成人注意语言文明，为幼儿做出表率。

▲帮助幼儿养成良好的语言行为习惯

(4) 培养幼儿喜欢听故事、看图书方面

▲为幼儿提供良好的阅读环境和条件

▲激发幼儿的阅读兴趣，培养阅读习惯

▲引导幼儿体会标识、文字、符号的用途。

(5) 培养幼儿具有初步的阅读能力方面。

- ▲经常和幼儿一起阅读，引导他们以自己的经验为基础、理解图书的内容。
- ▲在阅读中发展幼儿的想象力和创造力。
- ▲引导幼儿感受文字作品的美。

(6) 培养幼儿具有书面表达的愿望和初步技能方面

- ▲让幼儿在写写画画的过程中体验文字符号的功能，培养书写的兴趣。
- ▲在绘画和游戏中做必要的书写准备。

八、语言区的学习

区域活动作为近年来在幼教实践中兴起并迅速发展的一种教育活动方式，它通过为孩子提供自由的活动空间，让孩子以适合自己的方式与步调进行活动，充分发展能力。语言区域的学习就是教师依据语言教育目标，选择教育内容，提供操作材料，建立活动规则，创设活动环境，引导幼儿在动手操作、探索中学习，提高语言能力，促进语言发展。在语言区活动的组织指导中应做到以下几个方面：

1、遵循科学的选材原则

区域活动不同于集体活动，在区域中幼儿主要是通过与操作材料的相互作用来发展语言，因此，语言区内容与材料的合理与否直接影响有着幼儿学习语言的效果。

- (1) 教育性原则
- (2) 操作性原则
- (3) 科学性原则
- (4) 趣味性原则

2、探寻丰富的组织形式

- (1) 摆摆讲讲
- (2) 拼拼讲讲
- (3) 画画讲讲
- (4) 抛抛讲讲

3、采用适宜的倡导策略

- (1) 提供选择机会
- (2) 营造合适氛围。
- (3) 关注活动过程。

九、谈话活动

1、谈活动的特点：

- (1) 具有一个有趣的中心话题。
- (2) 具有多方面的信息交流。
- (3) 拥有宽松自由的交谈气氛。

2、组织要点

- (1) 帮助幼儿学习倾听他人的谈话，并及时从中捕捉有效的语言信息。
- (2) 帮助幼儿学习围绕一定的话题谈话，充分表达个人见解。
- (3) 帮助幼儿学会基本的运用语言进行交谈的规则，提高语言交往水平。
- (4) 谈话活动设计的基本结构

十、讲述活动

1、讲述活动的特点

- (1) 具有一定的凭借物。

(2) 有相对正式的语言环境。

(3) 使用独白语言。

2、组织要点

(1) 选择具有讲述价值的凭借物。

(2) 设计讲述活动方案。

(3) 梳理、提炼讲述内容，探索讲述规律。

十一、听说游戏

1、听说游戏的特点

1、在游戏中包含着语言教育目标

2、将语言学习主要内容转化为一定的游戏规则。

2、组织要点

1、设置游戏情境

2、交待游戏规则

3、幼儿自主游戏

十二、儿童文学作品学习活动

幼儿园常用的文学作品包括儿童诗歌、童话、生活故事、寓言、民间传说、儿歌及童话剧等

1、儿童文学作品的特点：

(1) 内容浅显、生动形象、富有行动性。

(2) 结构简单，易学易唱。

(3) 节奏明朗，音韵和谐。

(5) 语言风趣，格调诙谐。

2、组织要点：

(1) 学习文学作品。

- (2) 理解体验文学作品。
- (3) 迁移作品经验。
- (4) 创造性想象和语言表达。

十三、早期阅读

早期阅读是指在学前阶段，通过大量的图文并茂的读物，帮助幼儿从简单的口头语言过渡到规范的书面语言，对于幼儿的思维、语言、想象力、个性、习惯等方面进行综合培养，可以激发幼儿的学习动机和阅读兴趣。

早期阅读的指导方法：

- 1、激发阅读兴趣。
- 2、营造阅读环境。
- 3、掌握阅读方法。
- 4、早期阅读教学方法（情境教学法、提问教学法、内容生成法、识字阅读法）。