

规范保质量 尊重促发展

——幼儿园班级管理的探索与实践

福建幼高专二附幼 吴端萍

何为班级管理

是指为了完成园所的教育目的及各项教育活动并使其能够顺利进行，而将班级的人、事、物等各项条件作一种整顿、改善与处理。

*管理的主体是人。

*通过计划、组织、实施、调整等环节来实施的。

*对象是人、财、物、时间、空间等。

班级管理不善造成的影响

*不利于良好班风班貌的形成。

*同样的教学活动，教学的成效不同。

*教师带班感到疲劳，产生职业倦怠。

*不利于良好同事关系的建立。

.....

班级管理中存在的问题

*班级管理是班主任的事

*老师怎么说孩子就该怎么做

*高压、负面的方法多

*管理没有计划性

*忽视生活中的管理

.....

班级管理的有效策略

一、构建三位一体团结合作关系

- 1、达成共识——例：有效的班务会
- 2、相互支持——例：规范的配班制度
- 3、保教并重——例：不挑食的好宝宝
- 4、共同承担——例：宝宝摔倒了

二、为幼儿营造宽松、温馨的班级环境

物质环境：宽松、愉悦、温馨的家庭式氛围的创设，满足孩子的活动需求。

*规划合理、材料丰富的活动区。

*符合不同年龄班的班级环境。

*孩子们参与布置的班级环境。

心理环境：营造氛围与家庭相似的宽松、安全、温馨的心理环境，要具备三心。

*有爱心——新生入园活动花絮

*有耐心——安安终于睡着了

*要细心——班级里的图书角

三、班级良好常规的建立

常规，顾名思义就是指日常的规则。幼儿园班级常规是指幼儿一日生活中各个环节的安排顺序以及要求孩子在各个环节中必须遵守的行为准则，是教师为了管理好一个班级而制定的需要幼儿遵守的一些规则。

（一）常规分为生活、行为及学习常规

*生活常规

点心及餐前要洗手，大、小便后要洗手；

轻拿轻放茶杯、碗勺、筷子、椅子等，用后放回原处。

*学习常规

集体活动时听老师的指令行动；

按老师的要求“座位”，不随意乱坐；

*行为常规

早晨按时入园，入园向老师问好，向家长说再见。

爱护各种活动材料、器具，活动结束后，按要求放好；

(二) 班级常规培养的有效策略

*以积极正面的方式对幼儿提出要求。

例：玩具要回家（正面引导）

例：我也会这样做（榜样的力量）

例：别大声说话（教师的言传身教）

例：《大公鸡和漏嘴巴》、《洗手歌》（文学作品）

*利用环境隐含常规要求。

根据幼儿的学习特点，借助标志的方式，运用具体形象的方法将常规体现在环境中。如：在楼梯、喝水处、洗手处等贴上小脚印；洗手处还可以贴上洗手的顺序图；班级内用图案标明各个活动区域。

*自主管理模式。

例：洗手太挤了怎么办？

例：饭后你们想做什么？

四、充分利用家长资源促进班级管理

家庭是重要的合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力，幼儿园的班级管理是离不开家长的理解、支持和参与的。

1、明确家园结合与班级管理的关系，激发家长的主人翁意识。

*充分的沟通与交流——例：小旗手事件

*平等的合作与互动——例：环保周总动员

*专业的引领与指导——例：怎么还不写字

2、家园合作形式的多样性有利于班级管理的开展。

*家园联系栏

*家长会

*家长开放日

*家长讲座

*亲子特色活动

*家长委员会