

# 区角——儿童智慧的天地

福建师范大学实验幼儿园 徐守丹

幼儿的发展是其个体因素与周围环境相互作用的结果。这一相互作用的过程就是活动，而活动是幼儿发展的基础和动力，为此，幼儿园力图为孩子们创设良好的环境，提供充分的活动机会，让幼儿在活动中学习成长。活动区正是应这种教育理论和教育需要而产生的教育形式。

## 一、区域活动的教育功能

### （一）区域活动的定义

教育者以幼儿感兴趣的活动材料和活动类型为依据，将活动空间相对划分为不同区域区角，让幼儿自主选择活动区，在其中通过与材料、环境、同伴的充分互动而获得学习与发展。

### （二）区域活动的类别

#### 1. 按照区域活动的功能划分

表现性活动区

探索性活动区

运动性活动区

欣赏性活动区

#### 2. 通俗的命名与划分

学习性区角：益智区 劳作区 美工区 科学区 语言区

游戏性区角：角色区 表演区 建构区 沙水区 运动区

### **(三) 区角活动的教育价值**

寓学于乐、寓教于玩的形式



符合幼儿年龄特点、成长规律



有效促进幼儿身心和谐发展

## **二、区域活动的基本原则**

### **(一) 目标性原则**

1. 一个目标可通过不同区角来实施。
2. 一个区角可达到几个不同的目标。
3. 不要求幼儿同步达到目标。
4. 区角活动目标需要多次活动的积累逐步达成。

### **(二) 主动性原则**

1. 符合幼儿能力水平和兴趣需要
2. 给幼儿自主活动的空间
3. 激发幼儿主动、持续探究
4. 自主活动不等于“放羊式”

### **(三) 差异性原则**

1. 不同地域的差异
2. 不同年龄的差异
3. 不同水平的差异

### **(四) 安全性原则**

1. 材料的安全
2. 必要的规则

3. 提高幼儿自我保护能力

### 三、区域活动的环境创设

#### （一）物质环境

1. 区角设置
2. 空间布局

#### （二）人文环境

1. 建立宽松愉悦的师幼关系
2. 用赏识的眼光看待幼儿的活动

### 四、区域活动的材料准备

#### （一）材料设计

1. 根据教育目标投放材料，让材料有效体现教育目标。
2. 依幼儿兴趣和需要投放材料，一物多用。
- 3 依幼儿的能力差异，提供具有层次性与多样性的活动材料。
4. 高结构化、低结构化、非结构化材料

#### （二）材料来源

1. 购买
2. 利用
3. 自制

#### （三）材料投放

1. 按份投放
2. 按类摆放
3. 封闭式投放和开放式投放
4. 添加材料和删减材料

## 五、区域活动的组织

### （一）时间安排

### （二）内容安排

1. 全面性
2. 生活性
3. 生成性

### （三）制订计划

### （四）建立规则

1. 规则的必要性
2. 规则的特点
  - 从显性到隐性
  - 从外部到内在
  - 从静态到动态
  - 从单一到多样
3. 规则的制订策略
  - 影响活动正常进行的必要规则，由教师在活动前明确规定
  - 以解决活动中出现的问题为线索，师幼共同讨论制订
  - 一些有争执的问题规则，由幼儿自行商讨制订、修正解决

### （五）活动过程

1. 安定情绪
2. 介绍玩法
3. 提出要求
4. 幼儿活动
5. 分享交流

## 六、区域活动的观察

### （一）观察的目的

观察幼儿做什么、怎么做、做得怎样



解读这些信息



采取有效的教育应对策略



优化区角活动，促进幼儿发展

### （二）观察的内容

1. 观察活动环境
2. 观察幼儿的活动情况

### （三）观察记录的方法

1. 以整体为对象的观察：多采用表格记录
2. 以个体为对象的观察：文字记录，录像、拍照……

## 七、区域活动的指导

### （一）观察分析在先，介入指导在后

### （二）有效的介入与指导

1. 介入指导的目的
2. 介入指导的时机
  - 幼儿遇到困难，经过努力无法自行解决
  - 游戏陷入简单重复
  - 游戏中存在幼儿没有意识到的问题
3. 介入指导的方式

- 情感上的鼓励与支持
- 提问或创设情境引发幼儿认识上的冲突
- 提供建议或解决问题的线索
- 平行示范
- 明确的指导示范
- 注意发挥幼儿之间的相互影响作用

#### 4. 介入指导有效性的依据

##### (三) 交流讲评策略

1. 交流讲评常见问题
2. 交流讲评的作用
3. 交流讲评策略

### 八、区域活动的评价

- (一) 区角环境创设的评价
- (二) 幼儿发展状况评价
- (三) 教师组织指导评价

### 九、幼儿园常见区域活动实例